

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

DRUSKININKŲ SAVIVALDYBĖS VIEČIŪNŲ PROGIMNAZIJA

DIREKTORĖS IEVOS KADZIAUSKIENĖS 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-14 Nr.
Druskininkai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vadovo veiklos ataskaita yra parengta vadovaujantis Druskininkų savivaldybės Viečiūnų progimnazijos 2022–2026 metų Strateginiu veiklos planu ir 2025 metų veiklos planu.

Tikslas – sukurti visapusišką ugdymu paremtą, skirtingus besimokančiųjų poreikius atliepiančią bei jų potencialą atskleidžiančią švietimo paslaugų sistemą.

Uždaviniai:

1. gerinti mokymosi pasiekimus, siekiant asmeninės mokinių pažangos ir suteikiant savarankiškam gyvenimui reikalingų žinių bei įgūdžių;
2. plėtoti neformalaus ugdymo paslaugas ir didinti jų prieinamumą užtikrinant dermę su formalioju ugdymu, bei sudaryti sąlygas mokytis visą gyvenimą;
3. investuoti į švietimo įstaigos infrastruktūrą, aplinką.

Druskininkų savivaldybės Viečiūnų progimnazijos 2024–2026 metų strateginio veiklos plano ir 2025 metų veiklos plano įgyvendinimo rezultatai ir rodikliai:

✓ Mokinių skaičius 2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis 198, ikimokyklinio ugdymo skyriuje suformuotos 4 ikimokyklinio ugdymo grupės ir 1 priešmokyklinio ugdymo grupė, mokykloje 8 klasių komplektai. Nepaisant mokinių skaičiaus mažėjimo, Progimnazija sėkmingai įgyvendina keturias ugdymo programas: ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programas. Mokosi 14 vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai ir 8 didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai. Šiems vaikams teikiama specialioji pagalba, dirba 9 mokinio padėjėjai.

✓ Gerėja mokymosi pasiekimų balas. Vidurkis išaugo 0,16 balo. 35 mokiniai padarė asmeninę pažangą.

✓ Progimnazijoje sėkmingai įdiegta individualios mokinio pažangos stebėsenos sistema. Visi mokiniai reguliariai pildė skaitmeninius VIP lapus, kėlė asmeninius mokymosi tikslus, aptarė juos su klasių auklėtojais, dalykų mokytojais ir tėvais. Tai leido sustiprinti mokinių atsakomybę už savo mokymąsi.

✓ Progimnazijoje pereita iš tradicinių tėvų susirinkimų į trišalius pokalbius su mokiniais, jų tėvais ir mokytojais. Tai leidžia anksčiau identifikuoti mokymosi bei emocinius sunkumus ir sudaryti konkretų pagalbos ir veiksmų planą.

✓ Ženkliai pagerėjo NMPP rezultatai. Ketvirtos klasės matematikos rezultatai pakilo 5,3 proc. (2024 m. 74,3 proc., 2025 m. 79,6 proc.), lietuvių kalbos rezultatai pakilo 33,3 proc. (2024 m. 48,8 proc., 2025m. 82,1 proc.). Aštuntos klasės matematikos rezultatai pakilo 27,2 proc. (2024 m. 38,3 proc., 2025 m. 65,5 proc.), lietuvių kalbos rezultatai pakilo 3,4 proc. (2024 m. 75,4 proc., 2025 m. 78,8 proc.).

- ✓ Skaitmeninių technologijų ir dirbtinio intelekto taikymas ugdymo procese. Mokytojai sėkmingai naudojami šiuolaikinėmis skaitmeninėmis priemonėmis ugdyme: Eduka, EditAI, Canva, Co-pilot, ChatGPT. Platformoje EditAI sukurtos 98 projektinės veiklos, iš kurių 32 įgyvendintos.
- ✓ 2025 m. prarastos 102 pamokos kitose erdvėse, ugdymas vyko STEAM, menų, kalbų, robotikos laboratorijose.
- ✓ Siekiant sustiprinti mokinių finansinį raštingumą ir verslumą investuota į pradinio ugdymo mokytojų kompetencijas. 3 pradinio ugdymo mokytojos baigė LJA akredituotus finansinio raštingumo mokymus. Pradiniame ugdyme sėkmingai integruojamas finansinis raštingumas ir verslumas į ugdymo procesą.
- ✓ Pedagogų kvalifikacijos renginiuose dalyvavo visi mokytojai. Vidutiniškai kiekvienas mokytojas išlausęs 50,2 val. mokymų. Ypatingas dėmesys skirtas ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui, programos parengimui.
- ✓ Vykdytos smurto ir patyčių prevencijos programos: „Lions Quest“, „Kimochi draugai“. Pastebimas mažėjantis fiksuotų patyčių atvejų skaičius. 2025 m. spalio mėnesį progimnazijoje atlikta 1–8 klasių mokinių smurto ir patyčių apklausa. Apklausos rezultatais 2025 m. labai saugiai ir saugiai mokykloje jaučiasi 79 proc. mokinių. Tai net 17 proc. daugiau mokinių nei 2024 m. Parengtas netinkamai besielgiančių mokinių drausminimo tvarkos tinklėlis, sudarytas savarankiško mokymosi vietos darbuotojų grafikas.
- ✓ Mokykloje stiprinama savivalda ir lyderystė. Mokinių taryba inicijuoja veiklas ir renginius.
- ✓ Tėvų įtraukimas į ugdymo procesą. Tėvai kartu su vaikais dalyvauja bendrose kūrybinėse dirbtuvėse, pasakoja apie profesijas, praveda veiklas vaikams.
- ✓ Tęsiamas bendradarbiavimas su Trakų gimnazijos Senujų Trakų Andžejaus Stelmachovskio progimnazijos skyriumi. Mokiniai turėjo galimybę pabūti naujoje aplinkoje ir susipažinti su mokiniais, taip pat organizuoti susitikimą ir priimti svečius savo mokykloje.
- ✓ Bendradarbiaujama su kitomis Druskininkų savivaldybės ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo įstaigomis, įsitraukdamos į bendras veiklas (lopšelis-darželis „Žibutė“, lopšelis-darželis „Bitutė“, Leipalingio progimnazija, „Ryto“ gimnazija, „Saulės“ pagrindinė mokykla, „Atgimimo“ mokykla).
- ✓ 2025 m. ikimokyklinio ugdymo skyriaus „Linėlis“ pedagogai dalyvauja projekte „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas“ (finansuojamas ESFA), priemonės Nr. 12-003-03-01-04.
- ✓ 2025 m. dalyvavimas projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ Nr. 10-013-P-0001.
- ✓ 2025 m. pasirašyta jungtinės veiklos sutartis „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“, projektas „Galimybių mokykla“ Nr. 10-072-P-0001.
- ✓ Nuo 2025 m. rugsėjo mėn. pradėtas įgyvendinti projektas „Visos dienos mokyklos paslaugų plėtra ir prieinamumo didinimas Druskininkų savivaldybėje“, jungtinė veiklos sutartis Nr. 12-003-03-02-01.
- ✓ Mokykla dalyvauja programoje „Sveikatą stiprinanti mokykla“, tuo tikslu pravedama nemažai sporto renginių „Netradicinio sporto diena“, „Judumo savaitė“, minimos sveikatos dienos, šiuo tikslu bendradarbiaujama su Druskininkų savivaldybės visuomenės sveikatos biuru. Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvauja sportuodami mokyklos sporto salėje, jiems paskirtas atskiras laikas.
- ✓ Investuojama į Progimnazijos infrastruktūrą ir aplinką: atnaujinti 2 mokomieji kabinetai mokyklos patalpose, perdažyta valgykla, kapitalinis remontas atliktas sporto salės persirengimo kambariuose (keistos grindys, radiatoriai, lietaus kanalizacijos vamzdžiai, pakeistos medinės dailylentės), remontuojama mokyklos archyvo patalpa, pakeistos 4 avarinio išėjimo lauko durys, mokyklos viduje pakeistos 28 vidaus durys, ikimokyklinio ugdymo skyriuje „Linėlis“ atnaujinta viena grupė bei lauko edukacinė erdvė.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti, kad mokyklos materialieji ištekliai atitiktų švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintus švietimo aprūpinimo standartus, o mokymosi aplinka būtų emociškai ir fiziškai saugi.	1.1.1. Sukurta emociškai ir fiziškai saugi ugdymo aplinka, atitinkanti universalaus dizaino principus, mokyklos ugdymo tikslus ir kryptis, bei bendruomenės poreikius. Aplinkoje yra užtikrintas tinkamas aprūpinimas ugdymo programų įgyvendinimui įskaitant reikiamas mokymo(si) priemones ir techninės pagalbos priemones specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	1.1.1.1. Per kalendorinius metus panaudojama ne mažiau kaip 90 proc. mokymo lėšų, skirtų pagal Lietuvos Respublikos Vyriausybės tvirtinamą Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašą (toliau – Aprašas) vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms (įsigyti ir nuomoti, įskaitant ir skaitmenines versijas).	Užtikrintas racionalus ir savalaikis mokymo lėšų panaudojimas vadovėliams ir mokymo priemonėms, atitinkantis teisės aktų reikalavimus. Mokymo lėšų panaudojimas 100 proc. Lėšos panaudotos: pažintinei veiklai, edukacijoms, ugdymui skirtoms priemonėms, vadovėliams, knygoms.
		1.1.1.2. Per kalendorinius metus panaudojama ne mažiau kaip 50 proc. lėšų, skirtų mokyklai pagal Aprašą skaitmeninio ugdymo plėtrai (švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytus reikalavimus atitinkantiems skaitmeniniams	Užtikrintas racionalus ir savalaikis mokymo lėšų panaudojimas skaitmeninio ugdymo plėtrai. Mokymo lėšų panaudojimas 100 proc. Lėšos panaudotos: sistemos „Mūsų darželis“, „Tavo mokykla“, „Mobis“ priežiūros paslaugoms, licencijos mokiniams ir mokytojams, programinės įrangos atnaujinimui ir informacinių technologijų prekėms (elektroniniai vadovėliai, spausdintuvai ir kt.).

		mokymo(si) ištekliams, priemonėms ir informacinių ir komunikacinių technologijų įrangai įsigyti) licencijoms įsigyti.	
		1.1.1.3. Mokyklos aplinka atitinka nustatytus higienos reikalavimus, atnaujintos ugdymosi erdvės, įsigyta reikiamų priemonių bei įrangos.	Progimnazijos aplinka atitinka nustatytus higienos reikalavimus. Progimnazijoje iš viso atnaujintos 6 vidaus patalpos, pakeistos mokyklos avarinės išėjimo durys, bei vidaus patalpų durys (viso 32 vnt.), įrengta vėdinimo sistema (9 kabinetuose), pašalinti nesaugūs ikimokyklinio ugdymo skyriaus lauko įrenginiai, įrengtos edukacinės erdvės.
		1.1.1.4. mokykloje patvirtinta ir įgyvendinama saugios aplinkos užtikrinimo strategija, kiekvienas vaikas dalyvauja reguliarioje socialinio emocinio ugdymo programoje, sėkmingai sprendžiami patyčių atvejai.	2025 metais visi vaikai dalyvavo socialinio emocinio ugdymo programoje, mokiniams ir ikimokyklinio ugdymo skyriaus ugdytiniams vyko 92 veiklos bei renginiai patyčių ir smurto temomis. Mokytojams šiomis temomis vyko 3 veiklos, tėvams – 5 veiklos. 2025 m. spalio mėnesį progimnazijoje atlikta 1–8 klasių mokinių smurto ir patyčių apklausa. Apklausos rezultatais 2025 m. labai saugiai ir saugiai mokykloje jaučiasi 79 proc. mokinių. Tai net 17 proc. daugiau mokinių nei 2024 m. Parengtas netinkamai besielgiančių mokinių drausminimo tvarkos tinklėlis, sudarytas savarankiško mokymosi vietos darbuotojų grafikas. Fiksuotas 50 proc. mažesnis patyčių skaičius, nei praėjusiais metais.
1.2. Savivaldybės strateginiuose dokumentuose nustatytų švietimo	1.2.1. Mokiniai gauna reikalingą švietimo pagalbą, aktyviai įsitraukia į	1.2.1.1. Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis, 100 proc.	Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis, 100 proc.

rodiklių įgyvendinimas.	neformaliojo švietimo veiklas.	1.2.1.2. Neformaliojo švietimo veikloje dalyvaujančių mokinių dalis 70 proc.	Neformaliojo švietimo veikloje dalyvaujančių mokinių dalis yra 75,9 proc.
	1.2.2. Optimizuotas pedagogų darbo krūvis ir subalansuota kolektyvo amžiaus proporcija.	1.2.2.1. Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui 0,9.	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui 0,69.
		1.2.2.2. Jaunesnių nei 50 metų bei 50 metų ir vyresnio amžiaus mokytojų skaičiaus santykis (skaičius) 0,7.	Jaunesnių nei 50 metų bendra darbuotų dalis 58 proc. (amžiaus vidurkis 46 metai); Mokytojų jaunesnių nei 50 m. dalis: Ikimokyklinio ugdymo skyriuje „Linelis“ 50 proc.; Viečiūnų progimnazijoje 64 proc.
1.3. Užtikrinti, kad mokytojai vadovautųsi šiuolaikinės pamokos kriterijais, savo veikloje taikytų į mokinį orientuotas mokymosi strategijas.	1.3.1. Mokytojai efektyviai taiko šiuolaikines, į mokinį orientuotas mokymo strategijas, kurios skatina aktyvų mokinių įsitraukimą, atitinka jų individualius poreikius ir gebėjimus bei prisideda prie mokymosi rezultatų gerinimo.	1.3.1.1. Šiuolaikinių, į mokinį orientuotų mokymo strategijų įvairovė – formos ir skaičius (projektinis darbas, integruotos pamokos, mokymasis už klasės ribų, steam, patyriminis mokymasis, problemų sprendimo metodai, ugdymo proceso / turinio diferencijavimas, mokymasis bendradarbiaujant ir kt.).	2025 m. buvo vykdyti 52 projektai, prarastos integruotos arba atviros pamokos (veiklos), įvyko 9 bendradarbiavimo susitikimai su kitomis ugdymo įstaigomis, vyko 95 pamokos arba veiklos kitoje aplinkoje. 1–8 kl. mokiniams vyko 58 pamokos laboratorijose kitose Druskininkų ugdymo įstaigose.
		1.3.1.2. Nuoseklus ir kryptingas pedagogų kvalifikacijos kėlimas, mokyklos iniciatyvų įvairovė – formos ir skaičius	Nuoseklus pedagogų kvalifikacijos kėlimas orientuotas į vaiko gerovę, psichikos sveikatą, personalizuotą ugdymą, prevenciją. 1 pedagogas vidutiniškai išklausė 50,2 val. Progimnazijos pedagogai dalinasi patirtimi su

		(reguliarūs seminarai, darbo grupės, kolegialios pamokos, kurių metu mokytojai keičiasi patirtimi ir taiko naujas metodikas, renginiai bei veiklos).	Druskininkų savivaldybės mokytojais, vedė praktines veiklas tema „Darbas su Photon robots ir išmaniosiomis bitėmis“. Finansinio raštingumo ir verslumo pamokos priešmokykliniame ir pradiniam ugdyme
	1.3.2. Mokiniai rodo didesnę įsitraukimą į ugdymo procesą, gerėja jų savarankiškumo ir bendradarbiavimo įgūdžiai, o mokymo metodai yra lankstūs ir pritaikyti pagal besikeičiančią aplinką ir technologijų pažangą.	1.3.2.1. Pagerėjusi mokinių mokymosi pasiekimų kokybė ir rezultatai, įvertinti tiek formaliais (egzaminai, testai, patikrinimai), tiek neformaliais (projektai, grupiniai darbai, mokinių ir jų tėvų lūkesčių tyrimai bei analizė) vertinimo metodais.	Mokinių mokymosi pasiekimų kokybė ir rezultatai pagerėjo, tai patvirtina formalių vertinimų (testų, patikrinimų, NMPP) rezultatų analizė, lyginant juos su ankstesniais laikotarpiais. Taikant neformalius vertinimo metodus – projektinius ir grupinius darbus – pastebėtas didesnis mokinių įsitraukimas, savarankiškumas ir bendradarbiavimo gebėjimų augimas. Mokinių ir jų tėvų lūkesčių bei grįžtamojo ryšio analizė rodo pozityvų ugdymo proceso vertinimą ir didesnę pasitenkinimą pasiektais mokymosi rezultatais. Bendras pažangumas pakilo 0,16 balo. NMPP 4 klasės matematikos rezultatai pakilo 5,3 %; NMPP 4 klasės lietuvių kalbos rezultatai pakilo 33,3 %; NMPP 8 klasės matematikos rezultatai pakilo 27,2 %; NMPP 8 klasės lietuvių kalbos rezultatai pakilo 3,4 %.
1.4. Įtraukus ir kokybiškas ugdymas, atsižvelgiant į mokinių poreikių įvairovę.	1.4.1. Teigiamų nuostatų formavimas įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių atžvilgiu.	1.4.1.1. Organizuoti 3 tikslingus PPT, pagalbos mokiniui specialistų susitikimus su pedagogais ir mokinio padėjėjais.	Ikimokyklinio ugdymo skyriuje „Linelis“ lankėsi Kaišiadorių šventosios Faustinos ugdymo centro specialistai (psichologas, spec. pedagogas, logopedas), kurie stebėjo veiklas, teikė rekomendacijas mokytojams, mokinio padėjėjui, pagalbos specialistams, tėvams. Buvo organizuoti 3 vizitai.

			Mokykloje organizuotos pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos su pedagogais ir mokinio padėjėjais
		1.4.1.2. Iki 2025-12-31 pasidalinti gerąja patirtimi ir rekomendacijomis apie personalizuotą ugdymą.	Įgyvendinant personalizuoto ugdymo principus buvo taikomas diferencijuotas mokymo turinys ir užduotys, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, mokymosi tempą ir individualius poreikius. Pamokose naudoti įvairūs mokymo ir vertinimo metodai, sudarant galimybes mokiniams rinktis užduočių sudėtingumo lygį, darbo formą (individualų ar grupinį darbą) bei mokymosi būdus. Reguliarus formuojamasis vertinimas ir individualus grįžtamasis ryšys padėjo mokiniams aiškiau suprasti mokymosi tikslus, stebėti savo pažangą ir priimti didesnę atsakomybę už mokymąsi. Taip pat buvo stiprinamas mokytojų bendradarbiavimas dalijantis gerąja patirtimi bei skaitmeninių priemonių taikymas, leidžiantis stebėti individualią mokinių pažangą ir teikti savalaikį grįžtamąjį ryšį (VIP lapai).
		1.4.1.3. Ikimokyklinio ugdymo programos parengimas pagal naujas rekomendacijas.	10 pedagogų dalyvavo projekte „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ (Nr. 10-014-P0001) mokymų programoje „Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas ir įgyvendinimas vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“. 2025-07-18 patvirtinta Progimnazijos ikimokyklinio ugdymo programa
	1.4.2. Ugdymosi aplinkų pritaikymas kiekvieno vaiko poreikiams.	1.4.2.1. UDM pritaikymas ikimokyklinio ugdymo skyriuje	Kiekvienoje grupėje suskirstytos teritorijos ramiai veiklai, kūrybinei, žaidimų veiklai, įrengta atskira grupė nemiegantiems vaikams.

		ir mokyklos patalpose.	Taikomos skaitmeninės priemonės, įrengtos STEAM sienelės.
		1.4.2.2. Nusiraminimo erdvės įkūrimas mokyklos patalpose, taikant UDM rekomendacijas.	Mokyklos patalpose baigiamas įrenginėti kabinetas „ramių veiklų klasė“ su mokymosi zona, ramybės, nusiraminimo zona, kūrybine ir praktine zona.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui 0,69.	Situaciją lemia mokinių skaičius ir suformuotų klasių komplektų apimtis. Dalis pedagoginių darbuotojų dirba nepilnu krūviu ir į ugdymo įstaigą atvyksta tik kelioms pamokoms.
2.2. Nusiraminimo erdvės įkūrimas mokyklos patalpose, taikant UDM rekomendacijas.	Remonto darbams reikiamas medžiagas įsigijome tik IV ketvirtyje, remonto darbus atliekame savarankiškai, vienas darbuotojas atliekantis apdailos darbus, buvo laikinai nedarbingas, darbai nusitęsė. Iki ataskaitinio laikotarpio pabaigos nebuvo pristatyta dalis numatytų baldų, reikalingų erdvei pilnai įrengti.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Visos dienos projekto įgyvendinimas.	Įtraukties stiprinimas, vaikų užimtumo paslaugų didinimas.
3.2. Bendradarbiavimas projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“	Sėkmingas ikimokyklinio ugdymo amžiaus vaikų įtraukimas į ugdymą ir priežiūrą iš socialinę riziką patiriančių šeimų.
3.3. Bendradarbiavimas projekte „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas – I etapas“ Pietų Lietuvos regionas.	Mokytojai dalyvauja mokymuose su kitomis Pietų Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigomis tema: bendradarbiauja su tėvais, rengia medžiagą, dalijasi patirtimi, stiprina kompetencijas.
3.4. Rengiamos gairės kartu su paramos ir labdaros fondu „Mamų unija“: „Gairės švietimo įstaigoms dėl bendravimo su onkologine liga sergančiu vaiku ir jo šeima“.	Šios gairės padės mokykloms užtikrinti jautrų, etišką ir įtraukų bendravimą su onkologine liga sergančiu vaiku ir jo šeima, stiprins emocinę kultūrą, pedagogų kompetencijas ir mokyklos pasirengimą sudėtingoms situacijoms.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginis valdymas: pokyčių valdymo įgūdžiai, gebėjimas įgyvendinti ugdymo inovacijas.
7.2. Darbo teisės išmanymas, siekiant užtikrinti tinkamą darbuotojų valdymą.
7.3. Efektyvi vidinė ir išorinė komunikacija: su pedagogais, tėvais, bendruomene, savivalda.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
----------	---------------------	---

8.1. Stiprinti emocinę kultūrą progimnazijoje, kuriant saugią, pagarbią ir bendradarbiavimu grįstą ugdymo aplinką.	8.1.1. Pedagogai taiko emocinio intelekto, pozityvios komunikacijos ir bendradarbiavimo principus kasdienėje ugdymo veikloje.	8.1.1.1. Ne mažiau kaip 80 % pedagoginių darbuotojų dalyvauja emocinės kultūros, emocinio intelekto ar pozityvaus bendravimo mokymuose. 8.1.1.2. Ne mažiau kaip dvi bendruomeninės veiklos per metus, skirtos bendradarbiavimui ir emociinei gerovei stiprinti. 8.1.1.3. Sistemingas socialinių ir emocinių kompetencijų taikymas ugdymo veiklose (klasės valandėlėse, integruotose veiklose). 8.1.1.4. Suburta ikimokyklinio ugdymo pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimo grupę „Vaiko ugdymosi ir gerovės stiprinimo darbo grupė“, kuri reguliariai (1 kartą per mėnesį) teiktų konsultacijas, savitarpio pagalbą.
	8.1.2. Mokiniai jaučiasi saugūs, priimti ir išklausyti	8.1.2.1. Ne mažiau kaip 70 % mokinių mikroklimato apklausoje nurodo, kad mokykloje jaučiasi emociškai saugūs. 8.1.2.2. Ne mažiau kaip 10 % sumažėjęs patyčių, konfliktų ar drausminių pažeidimų skaičius, lyginant su praėjusiais mokslo metais.
8.2. Vaikų pasiekimų ir individualios pažangos užtikrinimas.	8.2.1. Sukurta ir taikoma nuosekli vaikų pasiekimų ir individualios pažangos užtikrinimo sistema, apimanti pradinę diagnostiką, individualių tikslų nustatymą, diferencijuotą ugdymą, nuolatinę stebėseną, duomenų analizę, pagalbos teikimą ir grįžtamąjį ryšį.	8.2.1.1. Ne mažiau kaip 80 % mokytojų taiko individualizavimo ir diferencijavimo principus ugdymo procese. 8.2.1.2. Parengta ir taikoma mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos tvarka. 8.2.1.3. 5 % pagerėję pagrindinių mokomųjų dalykų mokinių pasiekimų rezultatai (lyginant su praėjusiais metais). 8.2.1.4. Visi tėvai (globėjai) informuojami apie vaiko pažangą ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus, o vaikai gauna reguliarią grįžtamąją informaciją apie savo individualią pažangą.
8.3. Lygiaverčių ugdymosi galimybių užtikrinimas visiems vaikams.	8.3.1. Visi mokiniai ugdomi atsižvelgiant į jų gebėjimus ir individualius poreikius, pedagogai sistemingai taiko	8.3.1.1. Vaikai turi pritaikytas erdves nusiramimui, atsipalaidavimui ar susikaupimui namų darbams atlikti.

	universalaus dizaino mokymuisi principus, o ugdymo aplinka sudaro sąlygas kiekvieno vaiko pažangai ir aktyviam įsitraukimui.	8.3.1.2. Pagal poreikį užtikrinama papildoma mokymosi pagalba, teikiama specialistų pagalba, konsultacijos.
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas ir kt.).

9.2. Teisės aktų pakeitimai.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Progimnazijos tarybos pirmininkė

Ernesta Grig

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Druskininkų savivaldybės meras

Ričardas Malinauskas

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)